

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №5 «РАДУГА» Г.
СЛЮДЯНКИ»

**Занятие по ознакомлению с окружающим миром (региональный компонент).
«Клёпа Почемучкин на Байкале»**

Группа: Старшая (5-6 лет)

Воспитатель: Пежемская Тамара Сергеевна

Программные задачи:

- Углублять знания об окружающем мире, озере Байкал и его обитателях;
- Развивать и поощрять познавательную активность, интерес к новому, стремление познавать мир через экспериментирование;
- Развивать логическое мышление, внимание, память, речь;
- Воспитывать любовь к родному краю, гуманно-ценностное отношение к природе и её живым обитателям;
- Формировать эстетическое восприятие действительности.

Интеграция образовательных областей: Социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие.

Оборудование: стаканы с солёной, сладкой, пресной водой для эксперимента; карта Байкала, фото водорослей Байкала, губки, рачков; мягкая игрушка «Белёк»; аудиозапись голоса нерпёнка; музыка для танца; рисунок - шаблон для оформления пейзажа «Зимний Байкал» большого формата; элементы для изготовления панно-пейзажа «Зимний Байкал».

Ход занятия:

I. Организационный этап. УУД: Постановка и решение проблем: владение речью, решение проблемы творческого характера

(Дети проходят в зал, здороваются с гостями, садятся на стульчики)

(Стук в дверь, входит клоун Клёпа Почемучкин)

Клёпа: Здравствуйте, дети! Здравствуйте взрослые!

Восп-ль: Здравствуйте, а вы кто будете?

Клёпа: Я – весёлый путешественник – Клёпа Почемучкин. Долго я ехал к вам на «Север», слышал, что у вас тут в «Африке» есть маленький чудесный ручеёк, то ли Банан, то ли Бадан, то ли Бокал...

Восп-ль: Подождите, весёлый путешественник, вы всё-всё перепутали. Сейчас наши ребята расскажут о крае, в который вы попали.

(Дети рассказывают, о том, в какой стране, области, городе живут, показывают на карте. Если дети затрудняются, воспитатель помогаем им наводящими вопросами).

Восп-ль: Всё верно, ребята, мы живём в Сибири, на берегу озера Байкал. Вы запомнили, весёлый путешественник Клёпа.

Клёпа: Запомнил.

Восп-ль: Озеро наше древнее, ему много лет и его называют мудрым. А как бы вы, ребята, описали Байкал? Какое оно, наше озеро? *(дети предлагают разные эпитеты)*

II. Основной этап.

УУД: Коммуникативные- владение речью, сотрудничество. Личностные- нравственно-этическое оценивание. Логические - классификация, систематизация знаний, распознавание объектов, подведение под понятия, установление причинно-следственных связей, построение логических цепочек, экспериментирование.

Регулятивные - саморегуляция.

Клёпа: А почему вы называете Байкал озером? Я точно знаю, что это море – оно большое, с одного берега другого не видно, а если дует ветер, то такие волны поднимаются... нет, это точно море.

Восп-ль: Да, Байкал часто называют морем, потому, что он очень большой. Но это не море и ребята сейчас тебе расскажут, почему.

(Дети рассказывают, что в море вода солёная, а в озере – пресная.)

Клёпа: А какая она, пресная вода?

(Проводится эксперимент «Какая вода самая вкусная?»)

Восп-ль: Пресная вода нужна всем:
Не умыться, не напиться без пресной воды
Листочки не распустятся без пресной воды
Всё живое может погибнуть без пресной воды.
Всем всегда нужна – пресная вода.

Восп-ль: Ребята, вы умеете отгадывать загадки? Отгадайте, о чём эта загадка...

Не ручей, и не река - отражает облака,
Видно дно, а цвет воды небывалой красоты.
Морем бьётся среди скал
Наше озеро -.....

Посмотрим, на что по форме похоже наше озеро. *(Подходят к карте, высказывают ассоциации)*

Восп-ль: Байкал – это большой дом, где проживают много соседей, посмотрите, сколько разных обитателей вы озере.

(Беседа с детьми по фотографиям водорослей, губки, рачков. Дети рассказывают, какая польза от них озеру)

Восп-ль: Загадать хочу загадки. Внимательно послушайте, ребятки.

Серебрист, подвижен, гибок,
Он вкуснее многих рыбок
Начинается на О *(омуль)*

Бледно-розова, нежна
Холодная вода нужна
А на солнце рыбка тает,
Рыбьим жиром истекает *(голомянка)*

Опасней всех она
Хитра, прожорлива, сильна
Притом такая злюка
Конечно это. *(щука)*

Серебрист, подвижен, гибок,
Он вкуснее многих рыбок
Даёт ухе особый вкус
Байкальский *(хариус)*

Клёпа: А у меня тоже загадка есть. *(показывает фото нерпы)* «Чудо-юдо, рыба кит...»

Восп-ль: Ребята, разве это рыба? (*ответы детей*) Да, это нерпа - животное, которое живёт только в нашем озере. У нерпы серо-бурая шубка, огромные глаза. А зачем ей большие глаза? (*дети отвечают – чтобы хорошо видеть под водой*) А чем питается нерпа?

(*запись голоса нерпёнка*)

Восп-ль: Ребята, вы слышали? Кто это? (*показывает нерпёнка*) Вот чей голос мы слышали. В марте у нерпы появляются детёныши. Это нерпёнок – белёк. Почему его так называют? (*шубка белая*) Да, а зачем ему белая шубка? (*чтобы не видно было на снегу*) мама- нерпа кормит своих детёнышей молоком, и они быстро растут. Давайте, пока мама не видит, подойдём и познакомимся с бельком (*воспитатель берёт игрушку на руки, дети рассматривают, говорят ласковые слова, гладят*)

Клёпа: (*плачет*) Какой маленький, мне его так жалко, здесь холодно, он замёрзнет.

Восп-ль: Не плачь, Клёпа, шубка у белька тёплая, да и мама-нерпа не даст ему замёрзнуть. Давайте отпустим белька, а то мама его потеряет.

(*звук ветра*)

Клёпа: Ой, как холодно стало, страшно, шум какой-то. Я боюсь. Что это, дети?

(*дети отвечают, что это просто ветер*)

Восп-ль: На Байкале дуют разные ветры, кто помнит их названия? Нам о них интересно рассказывали в библиотеке.

(*Дети отвечают*)

Клёпа: Очень у вас холодно, особенно, когда ветер дует. А вы, ребята, не замёрзли? Давайте согреемся! Присоединяйтесь, гости, движения лёгкие – повторяйте!

(*Танец-игра «Щёчки»*)

Клёпа: Я так хотел запечатлеть красоты зимнего Байкала, да не успел.

Восп-ль: Ребята помогут – сделают панно и подарят тебе, Клёпа, чтобы в других путешествиях ты рассказывал о Байкале.

(*к общему панно- заготовке дети приклеивают элементы и дарят работу Клёпе*)

III. Заключительный этап.

УУД: Постановка и решение проблемы- владение речью, рефлексия. Личностные – нравственно-этическое оценивание.

Восп-ль: Понравился тебе наш Сибирский край, наше озеро, Клёпа?

Клёпа: Конечно, я многое узнал о вашем крае, о Байкале. И мне очень понравились вы, ребята, вы много знаете и умеете.

Восп-ль: А напоследок ребята прочитают тебе стихи о нашем Байкале.

Дети:

Нужен Байкал тебе и мне
Нужен чистый воздух на заре.
Птичий гомон и синева рек,
Солнце, вода и белый снег.

Давайте будем его беречь,
Не будем силы свои жалеть.
Пусть будет вечно он голубой,
Наш добрый батюшка- Байкал родной.

(*Клёпа благодарит все и прощается с детьми, уходит*)

Дети встают в круг для подведения итогов занятия.

Восп-ль: - Ребята, что было самым интересным на занятии?

- Что нового вы узнали сегодня?

- С каким настроением вы уходите из зала? У кого настроение солнечное – встаньте в жёлтый обруч, у кого настроение солнышко с тучкой – в красный обруч, у кого настроение похоже на дождик – в синий.

(*Воспитатель благодарит детей за работу, дети прощаются с гостями и уходят*)